



**PROJET D'ETABLISSEMENT  
*Groupe Scolaire L'ESPERANCE***

École – Collège - Lycée  
35 rue Anatole France  
93600 AULNAY SOUS BOIS

JUILLET 2024

## SOMMAIRE

|   |         |
|---|---------|
| Préambule.....  | page 3  |
| Notre projet en bref.....                                       | page 4  |
| Nos repères.....  | page 5  |
| Notre mémoire .....   | page 6  |
| Notre profil.....   | page 7  |
| Notre lien avec Nicolas Barré, fondateur de notre Tutelle ..... | page 8  |
| Notre identité.....   | page 9  |
| Nos orientations 2024-2029 .....                                | page 10 |

# Préambule

---

Après un temps de concertation, d'écoute, d'analyse et de réflexion, nous sommes heureux de vous présenter le nouveau projet d'établissement.

L'Espérance est un établissement privé catholique, sous Tutelle Nicolas Barré et lié à l'État par contrat d'association. Il se compose d'une école, d'un collège et d'un lycée général.

Fidèle à la tradition Nicolas Barré, notre projet d'établissement se déploie selon 3 axes qui fixent des repères clairs, communs à toute la communauté éducative, et qui donnent aux jeunes une image solide de l'adulte, des savoirs, des savoir-être et des savoir-vivre, dans un monde en perpétuelle mutation.

Il se manifeste dans :

- Le souci de l'accueil et de l'accompagnement des élèves et des adultes
- L'égale considération des élèves, sans considération de performance, d'origine ou de conviction, quelles que soient par ailleurs les exigences scolaires
- Un esprit de fraternité qui favorise l'entraide, la coopération
- La prise en compte de chacun en tant que personne en devenir, libre, responsable et engagée
- L'ouverture vers le monde pour l'épanouissement de nos jeunes et la connaissance de l'autre

L'élaboration de ce projet d'établissement est une œuvre collective. Elle a été réalisée en collaboration avec les différents acteurs de la communauté éducative : conseil d'administration, parents, élèves, enseignants, éducateurs, personnels de l'administration, personnels de service, direction, Tutelle.

Nous avons pris le temps de relire nos pratiques, de valoriser nos réussites et de définir nos priorités et nos axes de progression pour offrir un cadre stimulant, inclusif et sécurisant à nos élèves. Cette responsabilité partagée s'est exercée à toutes les étapes de construction jusqu'à l'écriture, dont nous remercions le comité pour sa vigilance afin que toutes les idées puissent transparaître dans sa version finale.

Projet établi sur une durée de 5 ans, qu'il guide tous les acteurs de notre établissement pour faire grandir les jeunes en humanité par l'éducation à la tolérance, au respect dans toutes ses dimensions, à la maîtrise de soi et à la prise de responsabilités, ainsi qu'au développement intellectuel, émotionnel et spirituel.

**François Chataigner**

Chef d'établissement coordinateur

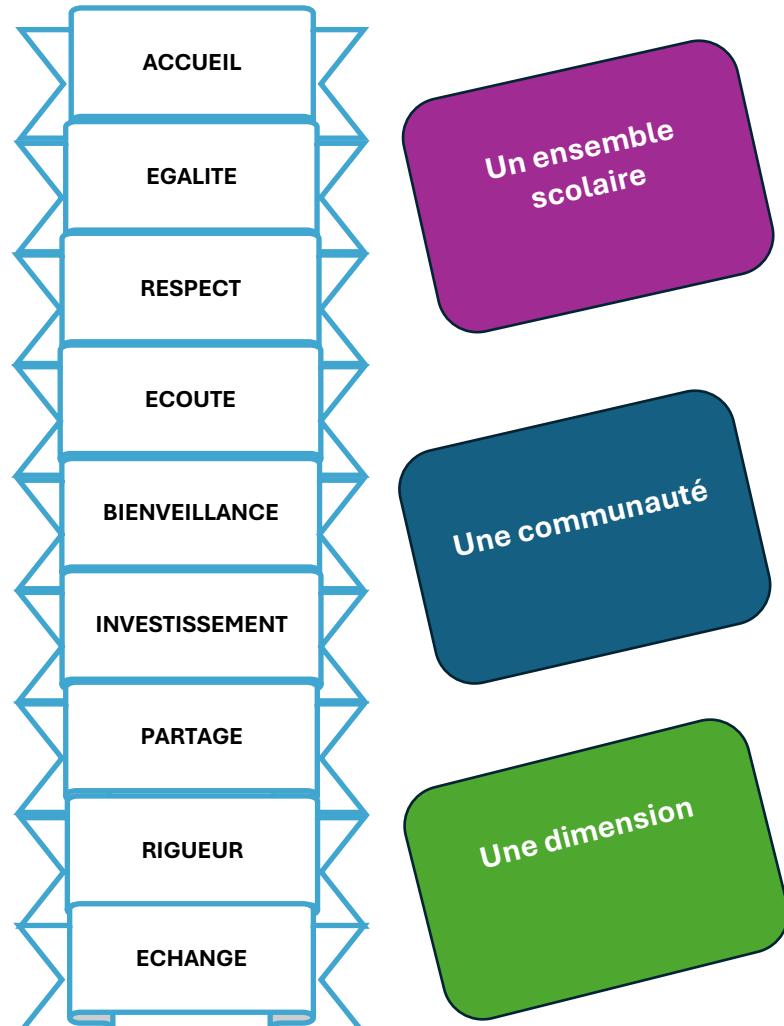
**Marija Fouquet**

Chef d'établissement 1<sup>er</sup> degré

« Sois entre les mains de Dieu comme un pinceau dans celle d'un peintre ou comme une plume dans celle d'un écrivain,  
Même s'il faut, pour bien écrire, que la plume soit souvent coupée, taillée, tranchée. Sois pour les autres un modèle de charité.

Aimer tous ceux (qui nous sont confiés) avec un cœur de mère qui ne compte pas, qui ne se décourage pas, qui s'oublie elle-même. » Nicolas Barré

# NOTRE PROJET EN BREF



## Pilier 1. ACCOMPAGNEMENT EDUCATIF ET PASTORAL POSITIF, SECURISANT ET FRATERNEL

- Clarifier la proposition pastorale
- Promouvoir la reconnaissance du savoir-être et les actions positives
- Développer l'empathie et l'entraide
- Cultiver la fraternité et la cohésion
- Engager des actions éco-responsables
- Représenter la relation de confiance avec les parents

## Pilier 2. ANCORAGE DES HABILETÉS ET DES FONDAMENTAUX POUR APPRENDRE

- Cibler des compétences et des habiletés
- Structurer des savoirs fondamentaux
- Accompagner avec ambition tous les élèves dans leur projet scolaire
- Promouvoir sans stéréotype
- Accueillir avec bienveillance les élèves à besoins particuliers

## Pilier 3. RENFORCEMENT DE LA CULTURE, DE L'OUVERTURE ET MODERNISATION DU CADRE DE VIE

- Accéder à la culture à l'extérieur de l'établissement
- Promouvoir la culture à l'intérieur de l'établissement
- Développer les langues et l'ouverture internationale
- Moderniser les espaces scolaires

NOS REPERES

NOTRE IDENTITE

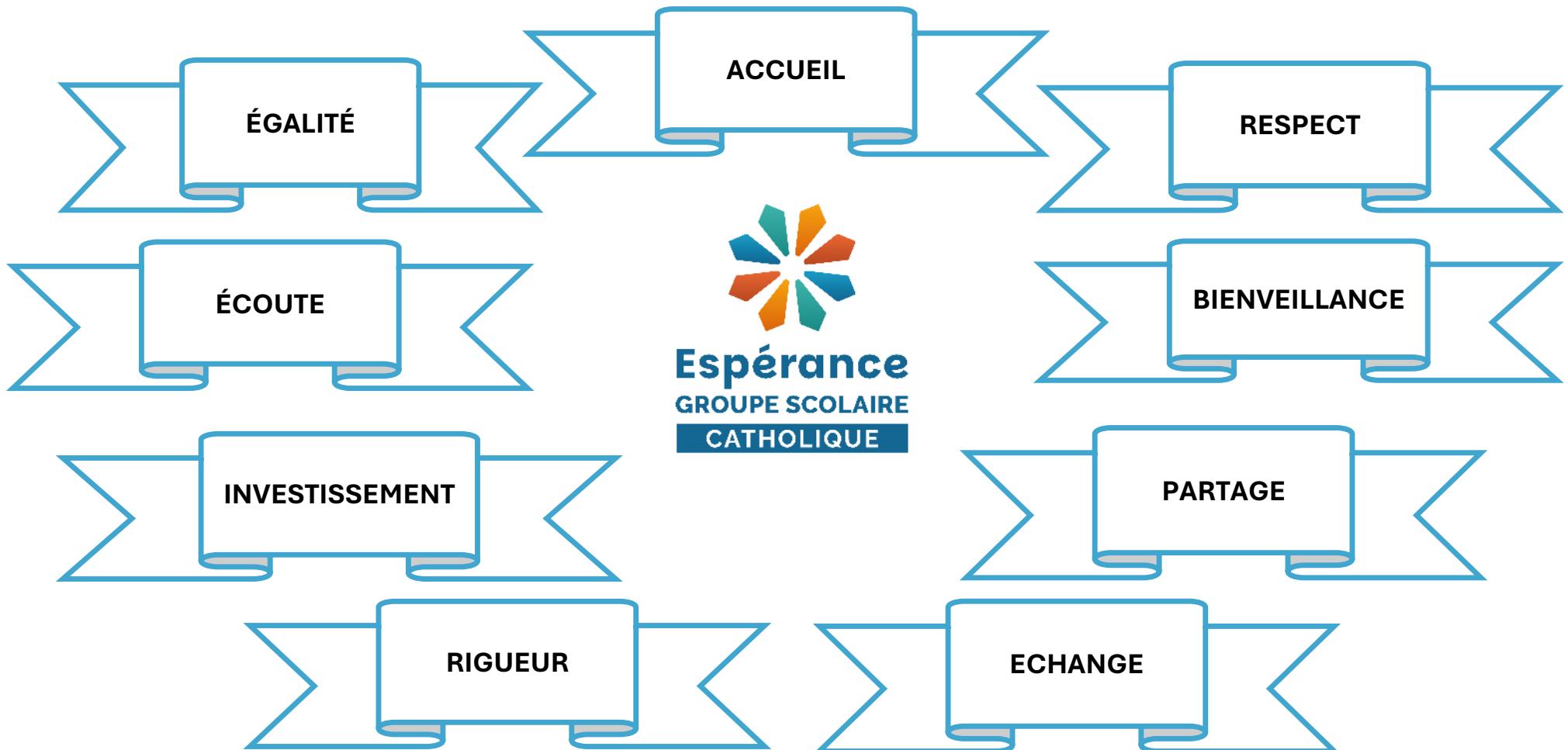
NOS ORIENTATIONS 2024-2029

## Nos repères

---

« Les enfants ne peuvent apprendre que ce qu'on leur montre » Nicolas Barré

À l'Espérance, la communauté éducative a choisi ces repères pour aborder l'avenir et les mettre en œuvre dans une énergie collective.



## Notre mémoire

---

Le groupe scolaire<sup>1</sup> est fondé sur une histoire riche de plus de 120 ans.

Le nom de L'Espérance est né en 1985. A l'origine, deux institutions scolaires : l'une pour jeunes filles (Jeanne Hachette), l'autre pour garçons (Duguesclin) avaient vu le jour dans les années 1900 à Aulnay-sous-Bois.

En 1975, elles se rapprochent et commencent à accueillir un public mixte d'élèves et à leur permettre de suivre une scolarité continue de l'école primaire au lycée dans le même ensemble scolaire.

A partir de cette fusion, l'Espérance a grandi et a enrichi son offre de formation en qualité et en diversité de la maternelle au lycée général en passant par le collège.

Au fil du temps, l'Espérance s'est attachée à adapter ses locaux continuellement en agrandissant le collège et le lycée et en aménageant l'école.



Relier l'ici et maintenant à notre passé

---

<sup>1</sup> Site du groupe scolaire L'Espérance : <https://www.esperancegsp.org>

# Notre profil<sup>2</sup>

---

« A l'Espérance, on peut y arriver au plus bas et partir en excellence »

« L'Espérance, un endroit sans différences »

Paroles d'élèves, 2024



## Une communauté éducative de près de

- 1600 élèves
- 100 professeurs
- 50 personnels non enseignants
- Une association de parents d'élèves (Apel)
- Un organisme de gestion (OGEC)



Accueil d'un public mixte d'élèves et de familles  
représentatifs d'une diversité de cultures et de religions

« Accueil de tous, sans préjugés ni distinction quant à la capacité des jeunes, (...) d'égalité entre les personnes »  
Nicolas Barré, XVIIème



## Au cœur de la ville d'Aulnay-sous-Bois

Entre la gare RER et l'hôtel de Ville  
Accès facile par les transports franciliens  
École, Collège, Lycée à quelques minutes à pied.



## Classement du lycée l'Espérance

6<sup>ème</sup> /90 en Seine Saint Denis

146<sup>ème</sup> / 2330 en France

Réussite au bac : 100% (Mentions 86%)

Réussite au brevet : 100% (Mentions 87%)



<sup>2</sup> Textes et règlements de Nicolas Barré, XVII siècle, « Elles reçoivent avec même estime les filles pauvres que les riches et les enseignent avec autant de soins puisque devant Dieu, elles sont égales. »  
Classement 2024, source [liernaute.com](https://www.liernaute.com) sur source Ministère Éducation Nationale disponible sur <https://www.liernaute.com/ville/lycee/lycee-general-prive-l-esperance/lycee-0930961P>  
Réussite au bac et brevet : Chiffres 2023, DEPP

## Nos liens avec Nicolas Barré, fondateur de notre Tutelle

L'Espérance fait partie des établissements de l'Institut des Sœurs de l'Enfant Jésus Providence de Rouen, sa Tutelle<sup>3</sup>. Fondée par Nicolas Barré<sup>4</sup> en 1662 dans le diocèse de Rouen, la congrégation de 350 ans reste implantée en France avec une trentaine d'unités scolaires et dans 3 autres pays dont Madagascar avec qui l'Espérance cultive des liens particuliers.

Béatifié en 1999 par le Pape Jean-Paul II, Nicolas Barré a œuvré pour l'éducation en rappelant avec constance un ensemble de vertus éducatives que l'on cherche à pratiquer. Il a laissé un projet éducatif constitué de conseils pour éduquer et de textes pour expliquer et illustrer ses orientations de sorte que le projet éducatif demeure un document actuel et concret.

À l'Espérance, les orientations de Nicolas Barré parlent aux membres de la communauté éducative qui ont à cœur de les incarner dans leurs pratiques actuelles et les enjeux d'avenir.

### CONSEILS DE NICOLAS BARRÉ

*L'accueil de tous sans préjugés  
La compassion  
La douceur, la patience  
La conscience professionnelle,  
la rigueur, l'exactitude*

Pour  
l'Espérance



*L'accueil de tous sans préjugés  
L'écoute  
La persévérance  
La conscience professionnelle,  
la rigueur, l'exactitude*

Et plus  
prioritaires  
pour l'avenir



<sup>3</sup> Site de l'Institut des Sœurs de l'enfant Jésus : <https://www.infantjesussisters.org>

<sup>4</sup> Nicolas Barré homme de Dieu et éducateur, R. Sansen, <https://nicolasbarre.wixsite.com/bienheureux/blank-3>

## **Un ensemble scolaire catholique ouvert**

La diversité importante de religions et de cultures accueillies illustre la tonalité de la ville et le projet éducatif Nicolas Barré

## **Une communauté éducative ancrée**

Les adultes présents et exigeants amènent les élèves à donner le meilleur d'eux-mêmes et à réussir

## **Une dimension éducative centrale**

Une veille constante sur l'encadrement des élèves agit pour lutter contre toutes les violences, discriminations ou phénomènes de harcèlement

# Nos orientations 2024-2029

---

« La meilleure manière d'apprendre c'est d'enseigner » Nicolas Barré

## Pilier 1. ACCOMPAGNEMENT EDUCATIF ET PASTORAL POSITIF, SECURISANT ET FRATERNEL

- Clarifier la proposition pastorale
- Promouvoir la reconnaissance du savoir-être et les actions positives
- Développer l'empathie et l'entraide
- Cultiver la fraternité et la cohésion
- Engager des actions éco-responsables
- Représenter la relation de confiance avec les parents

## Pilier 2. ANCORAGE DES HABILETÉS ET DES FONDAMENTAUX POUR APPRENDRE

- Cibler des compétences et des habiletés
- Structurer des savoirs fondamentaux
- Accompagner avec ambition tous les élèves dans leur projet scolaire
- Promouvoir sans stéréotype
- Accueillir avec bienveillance les élèves à besoins particuliers

## Pilier 3. RENFORCEMENT DE LA CULTURE, DE L'OUVERTURE ET MODERNISATION DU CADRE DE VIE

- Accéder à la culture à l'extérieur de l'établissement
- Promouvoir la culture à l'intérieur de l'établissement
- Développer les langues et l'ouverture internationale
- Moderniser les espaces scolaires

## PILIER 1. ACCOMPAGNEMENT EDUCATIF ET PASTORAL POSITIF, SECURISANT ET FRATERNEL

| OBJECTIFS   |
|---|
| <b>Clarifier la proposition pastorale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Communiquer sur le projet pastoral et le dialogue interreligieux</li><li>- Promouvoir la connaissance de toutes les religions ou cultures : visites, intervenants, témoignages</li><li>- Inclure les élèves ne participant pas aux temps forts de la pastorale à l'église, élaborer une proposition complémentaire adaptée</li><li>- Proposer des sorties ou voyages en lien avec la pastorale et l'interreligieux en France et à l'étranger</li><li>- Favoriser l'ouverture d'esprit et l'acceptation de l'Autre</li></ul> |
| <b>Promouvoir la reconnaissance du savoir-être et les actions positives</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Avoir un système de valeurs clair lié au projet d'établissement</li><li>- Rester rigoureux, ferme et réactif quant à l'application du système de valeurs et des sanctions assorties</li><li>- S'assurer que les élèves sachent développer les compétences de savoir-être attendues</li><li>- Prendre en compte l'engagement, la progression et les réussites des élèves</li></ul>   |
| <b>Développer l'empathie et l'entraide</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Définir l'empathie et favoriser son développement</li><li>- Encourager le tutorat et l'entraide lors de propositions éducatives comme pédagogiques</li><li>- Mettre en place les conseils de vie des collégiens et des lycéens</li><li>- Encourager les actions caritatives et intergénérationnelles</li><li>- Lutter contre le harcèlement, les violences physiques et verbales</li><li>- Lutter contre toutes les formes de discriminations et affirmer l'égalité filles/garçons</li></ul>                               |
| <b>Cultiver la fraternité et la cohésion</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Partager des moments de convivialité</li><li>- Favoriser des journées d'intégration pour les classes de 6<sup>e</sup> et de 2<sup>e</sup> (souhaitable pour tous les niveaux)</li><li>- Réactiver le réseau des anciens élèves, les Alumni</li><li>- Renforcer les activités artistiques et sportives</li></ul>  |
| <b>Engager des actions éco-responsables</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Développer et valoriser les actions et les gestes éco-responsables</li><li>- Rapprocher les élèves de la nature</li><li>- Obtenir et mettre en œuvre des certifications qualité de type E3D</li></ul>   |

#### **Représenter la relation de confiance avec les parents**

- Lutter contre le harcèlement, les discriminations, les dangers des réseaux sociaux conjointement à l'action éducative des parents
- Adhérer pleinement au projet de l'établissement
- Connaître le règlement intérieur, être en accord avec son application et le faire vivre
- Être un partenaire de confiance dans la relation co-éducative
- Faire confiance au professionnalisme des équipes

## PILIER 1. ACCOMPAGNEMENT EDUCATIF ET PASTORAL POSITIF, SECURISANT ET FRATERNEL

| RESULTATS ATTENDUS   | INDICATEURS DE REUSSITE  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Meilleure compréhension par les jeunes de la laïcité et respect du caractère propre dans un établissement catholique sous contrat ouvert à tous</li><li>- Un projet pastoral vivant</li><li>- Meilleure ambiance et bienveillance entre élèves</li><li>- Investissement des élèves dans leurs progrès</li><li>- Relationnel de qualité avec les parents</li><li>- Renforcement du label écologique</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Vivre ensemble interculturel et interreligieux</li><li>- Révision et communication du projet pastoral</li><li>- Clarté et harmonisation des exigences liées au savoir-être</li><li>- Nombre de tutorat, de binômes, d'actions interclasses, intergénérationnelles, ...</li><li>- Niveau d'empathie, de cohésion, de fraternité</li><li>- Nombre d'actes d'incivilités</li><li>- Nombre de conseils de discipline</li><li>- Nombre de phénomènes de harcèlement</li></ul> |

## PILIER 2. ANCER LES HABILETÉS ET LES FONDAMENTAUX POUR APPRENDRE

### OBJECTIFS

#### Cibler des compétences et des habiletés

- Faire gagner les élèves en confiance, en autonomie et en gestion du stress
- S'assurer de la compréhension des méthodes de travail et des attendus par les élèves
- Aider les élèves à savoir apprendre et à savoir investir les connaissances
- Encourager la pratique sportive et les activités manuelles
- Valoriser les arts et les sports
- Organiser des bilans d'année entre élèves et enseignants

#### Structurer des savoirs fondamentaux

- Mettre en place des projets interdisciplinaires et collaboratifs
- Mettre en avant l'expression orale des jeunes et maintenir au moins une épreuve par an
- Mettre en œuvre des moyens pour inciter les élèves à lire, à écrire, à compter et à raisonner
- Mettre en confiance les élèves en difficulté

#### Accompagner avec ambition tous les élèves dans leur projet scolaire

- S'appuyer sur les évaluations nationales pour ajuster l'ambition scolaire
- Communiquer en interne et en externe régulièrement sur les réussites scolaires et d'orientation des élèves
- Maintenir la qualité d'aide des élèves à réussir leur orientation

#### Promouvoir sans stéréotype

- Promouvoir toutes les filières d'orientation auprès de tous les élèves sans distinction
- Revaloriser les filières professionnelles et technologiques

#### Accueillir avec bienveillance les élèves à besoins particuliers

- Adapter la pédagogie
- Accompagner les élèves à besoins spécifiques

## PILIER 2. ANCER LES HABILETÉS ET LES FONDAMENTAUX POUR APPRENDRE

| RESULTATS ATTENDUS  | INDICATEURS DE REUSSITE  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Meilleure connaissance des attendus scolaires de la part des élèves et des familles</li><li>- Appropriation de méthodes de travail par les élèves</li><li>- Autonomie des élèves pour prendre en charge une tâche complexe</li><li>- Meilleure mobilisation et participation des élèves en cours</li><li>- Modalités pédagogiques permettant une meilleure mobilisation des élèves en cours</li><li>- Projets d'enseignements interdisciplinaires</li><li>- Au moins une épreuve orale par an dès le cycle 3</li><li>- De meilleures compétences fondamentales des élèves : français et mathématiques</li><li>- Satisfaction des élèves dans leur orientation</li><li>- Meilleure image de la voie professionnelle et technologique</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Résultats scolaires de tous les élèves</li><li>- Nombre de projets interdisciplinaires</li><li>- Fluidité de lecture</li><li>- Compréhension des textes et des consignes</li><li>- Qualité de rédaction des élèves</li><li>- Raisonnement scientifique</li><li>- Modalités pédagogiques variées et différencierées</li></ul> |

## PILIER 3. RENFORCEMENT DE LA CULTURE, DE L'OUVERTURE ET MODERNISATION DU CADRE DE VIE

### OBJECTIFS

#### Accéder à la culture à l'extérieur de l'établissement

- Aiguiser la curiosité des élèves en utilisant le Pass Culture
- Organiser des sorties culturelles, historiques et artistiques

#### Promouvoir la culture à l'intérieur de l'établissement

- Intégrer à l'enseignement des modules d'étude sur les différentes cultures
- Proposer des ateliers de rencontres interculturelles internes
- Mettre en place un CinéClub
- Organiser des ateliers de discussions-débats sur des sujets d'actualité

#### Développer les langues et l'ouverture internationale

- Développer les séjours à l'étranger pour les élèves
- Élargir les propositions de voyages
- Renforcer un système de solidarité financière pour permettre à tous les élèves de partir en voyage
- Créer du lien avec les élèves des établissements de la Tutelle en Centrafrique et Madagascar

#### Moderniser les espaces scolaires

- Adapter l'architecture des locaux aux besoins d'aujourd'hui
- Y intégrer des espaces modernes de travail et de vie pour les adultes
- Concevoir les locaux afin de faciliter la communication entre les différentes unités

### PILIER 3. RENFORCEMENT DE LA CULTURE, DE L'OUVERTURE ET MODERNISATION DU CADRE DE VIE

| RESULTATS ATTENDUS  | INDICATEURS DE REUSSITE   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Ouverture d'esprit et culture des élèves et des professeurs</li><li>- Curiosité accrue des élèves</li><li>- Lien avec les élèves des établissements de la Tutelle en Afrique</li><li>- Échange avec un ou plusieurs établissement(s) britannique(s)</li><li>- 1 sortie scolaire hors de l'Espérance par an a minima pour chaque élève</li><li>- Capacité accrue des élèves à comprendre et discuter les enjeux culturels globaux</li><li>- Amélioration des compétences linguistiques des élèves</li><li>- Dé-densification des espaces communs</li><li>- Maintien d'une image dynamique de l'Espérance</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre d'échanges scolaires</li><li>- Variété des types de sorties proposées hors établissement</li><li>- Résultats des élèves aux certifications et aux tests linguistiques</li><li>- Réinvestissement des compétences acquises lors des sorties scolaires</li><li>- Niveau général de culture des élèves</li><li>- Image de l'Espérance</li></ul> |